

## **GUÍA DIDÁCTICA DE “ESPAÑA A TRAVÉS DE LOS MAPAS” PARA SEGUNDO DE BACHILLERATO**

### **1.- ANTECEDENTES**

El proyecto didáctico “España a través de los mapas” surge del convenio de colaboración establecido entre la Dirección General del Instituto Geográfico Nacional (IGN), el Centro Nacional de Información Geográfica (CNIG), ambos del Ministerio de Fomento, y la Asociación de Geógrafos Españoles (AGE), para el *“desarrollo y utilización de recursos didácticos adecuados para la difusión de la cultura geográfica”*.

El objeto de este convenio, desarrollado entre 2005 y 2007, es *“la coordinación, adecuación y optimización de los recursos geográficos y cartográficos, tanto del IGN como de la AGE, de forma que faciliten la difusión de la cultura geográfica y la incorporación de la información geográfica en general, y de la cartografía en particular, en la enseñanza de la Geografía, con especial atención a la Educación Secundaria, utilizando plataformas de difusión vinculadas a las nuevas tecnologías”*.

Durante el desarrollo de este convenio se han ejecutado las siguientes tareas:

- Elaboración de materiales didácticos sobre los paisajes españoles, que ya están disponibles en la sección de recursos didácticos de la Web de la Asociación de Geógrafos Españoles ([www.age.es](http://www.age.es)).
- Diseño y elaboración de los contenidos de “España a través de los mapas”. Para ello se seleccionaron los productos del IGN que se adaptaban mejor a las necesidades de los currículos de la Educación Secundaria Obligatoria (ESO) y Bachillerato, complementándose con la elaboración de otros nuevos.
- Difusión de los materiales educativos elaborados a través del convenio.

### **2.- OBJETIVOS GENERALES**

Los objetivos del proyecto: “España a través de los mapas” son los siguientes:

- Sintetizar las claves generales de la Geografía de España a través de un conjunto de mapas temáticos. Concretamente en la enseñanza de la Geografía existe una gran necesidad de material gráfico y cartográfico que sea utilizable en el aula. En el caso de la Geografía de España se necesitan mapas temáticos que sintetizen los fenómenos geográficos.
- Mostrar la realidad española utilizando varias escalas de análisis: el estado, la comunidad autónoma y la provincia.

- Realizar un diseño que combine la descripción de los elementos geográficos con la explicación de los procesos territoriales y sus dinámicas actuales.
- Combinar la información con procedimientos y actividades que fomenten el autoaprendizaje del alumnado: explorar y conocer, comprender y aplicar a la propia realidad (“intervenir”).
- Ofrecer un material flexible que pueda ser utilizado, total o parcialmente, por todo tipo de profesorado y alumnado, directamente relacionado con el currículo de Ciencias Sociales, Geografía e Historia. No intenta ser, en ningún caso un libro de texto, sino un material complementario y utilizable por el profesorado, en diferentes momentos y de diversas formas.
- Utilizar las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en el aula, con un proyecto didáctico de Geografía de España que contribuya a una verdadera alfabetización digital.

Por otro lado, se ha tenido en cuenta la normativa educativa actual: Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (BOE núm. 106, 4 de mayo de 2006); y el currículo de Bachillerato, publicado en el Real Decreto 1467/2007, de 2 de noviembre, por el que se establece la estructura del bachillerato y se fijan sus enseñanzas mínimas (BOE núm. 266, 6 de noviembre 2007). En este sentido, trabajando el proyecto se puede contribuir a conseguir muchos de los objetivos que se proponen para la materia de Geografía de España en 2º de Bachillerato:

### CUADRO 1: Objetivos de Geografía de España

<p><b>OBJETIVOS DE GEOGRAFÍA DE ESPAÑA</b></p>          <p><b>2º DE BACHILLERATO</b></p>	<ol style="list-style-type: none"><li>1.- Comprender y explicar el espacio geográfico español como un espacio dinámico, caracterizado por los contrastes y la complejidad territorial, resultado de la interacción de procesos sociales, económicos, tecnológicos y culturales, que han actuado en un marco natural e histórico.</li><li>2.- Identificar y comprender los elementos básicos de la organización del territorio, utilizando conceptos y destrezas específicamente geográficas, para analizar e interpretar un determinado fenómeno o situación territorial, valorando los múltiples factores que intervienen, utilizando en su descripción y explicación la terminología adecuada.</li><li>3.- Conocer las características de los diferentes medios naturales existentes en España, identificando los rasgos geográficos que definen el territorio español poniéndolos en relación con los grandes medios naturales europeos.</li><li>4.- Comprender la población como un recurso esencial, cuya distribución, dinámica y estructura interviene de forma relevante en la configuración de los procesos que definen el espacio.</li><li>5.- Analizar los distintos tipos de explotación de la naturaleza así como las actividades productivas y sus impactos territoriales y medioambientales, reconociendo la interrelación entre el medio y los grupos humanos y percibiendo la condición de éstos como agentes de actuación primordial en la configuración de espacios geográficos diferenciados.</li><li>6.- Interesarse activamente por la calidad del medio ambiente, ser consciente de los problemas derivados de ciertas actuaciones humanas y entender la necesidad de políticas de ordenación territorial y de actuar pensando en las generaciones presentes y futuras, siendo capaz de valorar decisiones que afecten a la gestión sostenible de los recursos y a la ordenación del territorio.</li><li>7.- Comprender las relaciones que existen entre los territorios que integran España y la Unión Europea desarrollando actitudes de conocimiento, aprecio y cooperación hacia los espacios próximos y lejanos al propio hábitat superando los estereotipos y prejuicios.</li><li>8.- Explicar la posición de España en un mundo interrelacionado, en el que coexisten procesos de uniformización de la economía y de desigualdad socioeconómica.</li></ol>
--	--

Los objetivos didácticos de este proyecto son los siguientes:

- Reconocer la interacción entre el medio natural y la actividad humana en la construcción y evolución del espacio geográfico.
- Ser capaces de aplicar los conocimientos teóricos sobre ejemplos prácticos reales, propiciando su consolidación y la profundización en algunos aspectos.
- Conocer los métodos de investigación geográfica y las nuevas tecnologías, y aprender a utilizarlas como fuentes de información.
- Ser capaces de localizar, identificar elementos, analizar, comparar y comentar un paisaje utilizando procedimientos propios del trabajo geográfico.
- Interpretar mapas e imágenes, e integrar la información dispersa en la construcción de conclusiones para desarrollar las aptitudes de análisis y síntesis geográfica.
- Desplegar la capacidad de razonamiento lógico y explicación multicausal, aplicadas a la explicación de fenómenos de carácter geográfico.
- Reconocer los procesos de pervivencia y cambio de los paisajes españoles.
- Impulsar la autonomía personal y la colaboración grupal mediante la realización de las actividades.
- Sensibilizar sobre los efectos de la actividad humana sobre el medio, reflexionando sobre los problemas medioambientales y promoviendo la participación en su conservación o mejora.

### **3.- CONTENIDOS**

Los contenidos seleccionados se estructuran a partir de dos ejes: el primero está definido por la secuencia establecida en la normativa vigente del ámbito nacional; mientras que el segundo eje lo está por la cartografía disponible en el ANE, que se ha utilizado como hilo conductor y que se ha actualizado, e incluso, se han elaborado nuevos mapas para el Proyecto.

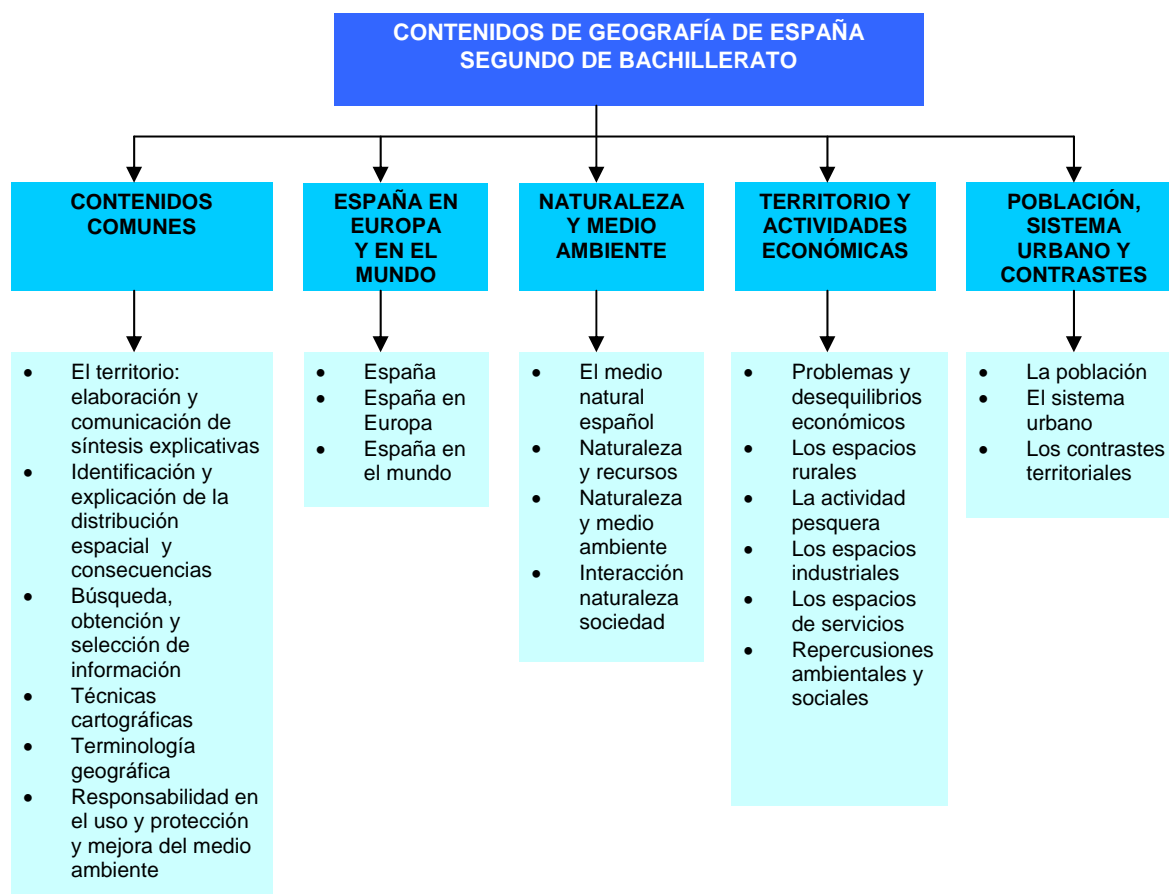
La organización de los contenidos del proyecto “España a través de los mapas” se estructura en cuatro bloques temáticos que, a su vez, están subdivididos en módulos, tal como se observa en la siguiente tabla:

<b>BLOQUE TEMÁTICO</b>	<b>MÓDULO</b>
<b>Organización Territorial</b>	El mundo
	Europa
	España

<b>Medio Ambiente</b>	Factores y procesos ambientales: <ul style="list-style-type: none"><li>- Relieve</li><li>- Clima</li><li>- Agua</li><li>- Vegetación y suelos</li></ul>
	Patrimonio natural y cultural
	Problemática ambiental: <ul style="list-style-type: none"><li>- Riesgos</li><li>- Contaminación</li></ul>
<b>Ocupación y procesos territoriales</b>	Transformaciones territoriales recientes
	Actividades agrarias y pesqueras
	Actividades industriales
	Actividades turísticas
	Actividades de servicios
	Transportes y comunicaciones
	Espacios urbanos
	Población
<b>Desequilibrios territoriales</b>	Desequilibrios administrativos
	Desequilibrios económicos y sociales
	Desequilibrios demográficos

Los contenidos propuestos en el Proyecto se relacionan directamente con los del currículo de la asignatura, incluso con los denominados “contenidos comunes”, como se puede observar a continuación:

**CUADRO 3: Contenidos de Geografía de España**



CONTENIDOS DE GEOGRAFÍA DE ESPAÑA

2º DE BACHILLERATO

**1. Contenidos comunes.**

- El territorio: espacio en el que interactúan las sociedades. Variables geográficas que intervienen en los sistemas de organización del territorio. Elaboración y comunicación de síntesis explicativas.
- Identificación y explicación causal de localizaciones y distribuciones espaciales de fenómenos. Análisis de consecuencias.
- Búsqueda, obtención y selección de información relevante para el conocimiento geográfico: observación directa, fuentes cartográficas, estadísticas, visuales, bibliográficas y procedentes de las tecnologías de la información y la comunicación.
- Las técnicas cartográficas: planos y mapas y sus componentes. Obtención e interpretación de la información cartográfica. Cálculos y medidas, representación gráfica.
- Corrección en el lenguaje y utilización adecuada de la terminología específica.
- Responsabilidad en el uso de los recursos y valoración de las pautas de comportamiento individual y social respecto a la protección y mejora del medio ambiente.

**2. España en Europa y en el mundo**

- España: situación geográfica; posición y localización de los territorios, factores de unidad y diversidad. Ordenación territorial: procesos históricos y ordenación político-administrativa actual.
- España en Europa. Estructura territorial. Contrastes físicos y socioeconómicos. Políticas regionales y de cohesión territorial. La posición de España en la Unión Europea.
- España en el mundo. Globalización y diversidad en el mundo: procesos de mundialización y desigualdades territoriales. Grandes ejes mundiales. Posición relativa de España en las áreas socioeconómicas y geopolíticas mundiales.

**3. Naturaleza y medio ambiente en España**

- El medio natural español: diversidad geológica, morfológica, climática, vegetativa e hídrica. Los grandes conjuntos naturales españoles: elementos y tipos principales. Repercusiones en sus usos.
- Naturaleza y recursos: recursos hidráulicos, materias primas y recursos energéticos.
- Naturaleza y medio ambiente: situación, condicionantes y problemas. Políticas españolas y comunitarias de protección, conservación y mejora.
- La interacción naturaleza/sociedad. El papel de los factores políticos, socio-económicos, técnicos y culturales en la configuración y transformación de los espacios geográficos.

CONTENIDOS DE GEOGRAFÍA DE ESPAÑA

2º DE BACHILLERATO

**4. Territorio y actividades económicas en España**

- Identificación de los problemas básicos de las actividades económicas en España y de las dinámicas a que están dando lugar. Localización y valoración de los desequilibrios que se producen en su reparto.
- Los espacios rurales: transformación de las actividades agrarias y pluralidad de tipologías espaciales. Dinámicas recientes del mundo rural. La situación española en el contexto de la Unión Europea.
- Los recursos marinos, la actividad pesquera y la acuicultura.
- Los espacios industriales. Reestructuración industrial y tendencias actuales. El sector secundario español en el marco europeo.
- Los espacios de servicios: terciarización de la economía; heterogeneidad y el desigual impacto territorial. Los transportes y las comunicaciones: incidencia en la vertebración territorial. Los espacios turísticos: factores, regiones e impacto.
- Repercusiones ambientales y sociales de las actividades económicas. Producción y consumo racional.

**5. Población, sistema urbano y contrastes regionales en España**

- La población: distribución espacial; dinámica demográfica natural; movimientos migratorios. Crecimiento demográfico y desigualdades espaciales Estructura demográfica actual y perspectivas. La importancia de la inmigración.
- El sistema urbano: morfología y estructura. Huella de la historia y transformaciones recientes: la vida en las ciudades. Red urbana: jerarquía y vertebración.
- Los contrastes territoriales: diferencias espaciales; demográficas y socioeconómicas. Contrastes y desequilibrios territoriales. Políticas regionales y de cohesión.

**4.- METODOLOGÍA**

Se propone una metodología activa por parte del alumnado, que incremente la motivación y el control del propio proceso de enseñanza-aprendizaje. El proyecto “España a través de los mapas” favorece la interactividad, y atiende a diferentes capacidades, intereses y formas de aprender propiciando un aprendizaje significativo. También los materiales son lo suficientemente flexibles para que el propio profesorado pueda utilizar diferentes metodologías con ellos.

La experiencia piloto, realizada con un grupo de profesores y profesoras que trabajaron conjuntamente el apartado de paisajes de los recursos didácticos de

la página Web de la AGE, fue decisiva a la hora de plantear el diseño y desarrollar la estructura de “España a través de los mapas”. Se hizo evidente que existe una demanda real de aplicación de las nuevas tecnologías al campo educativo, tanto en la preparación y formación del profesorado, como en el trabajo del alumnado en el aula. Es necesario coordinar la parte técnica, científica y didáctica para ofrecer productos de calidad. El material debe ser flexible y servir tanto para que el profesor prepare sus clases, como para que el alumnado trabaje directamente con él y, también, debe facilitar la comunicación entre profesorado y alumnado.

Hay que tener en cuenta que el profesorado es muy diverso y, por ello, el material se acompaña de una propuesta didáctica organizada pero que, a la vez, resulte flexible desde el punto de vista metodológico. Se pueden utilizar sólo los mapas, o el material complementario, o seleccionar actividades dentro de las propuestas. Pero el proyecto también ofrece su propia propuesta didáctica y propone dos enfoques paralelos y complementarios: uno más globalizador e integrador de contenidos, y otro que profundiza más en algún aspecto de detalle.

En cada bloque de contenido existe un **mapa central** y un texto en el que, con un lenguaje sencillo, se intenta explicar de forma bastante resumida el tema de análisis. En el **texto central** aparecen una serie de hipertextos que llevan a los **materiales complementarios**, donde se amplía la información.

Los materiales complementarios pueden ser: gráficos, figuras, animaciones y fichas. Los gráficos y figuras tienen textos explicativos, mientras que las animaciones y las fichas dan información diversa sobre el tema y se utilizan, sobre todo, en las actividades.

Se recomienda una lectura completa del texto central, antes de ir abriendo cada uno de los hipertextos ya que, al ser numerosos, podrían dispersar la atención y disminuir la comprensión de los aspectos básicos del bloque.

También existe un **glosario** general donde se recogen los conceptos más significativos, unos **enlaces** interesantes para la Geografía de España.

En cuanto al momento más adecuado para trabajar con el material didáctico dependerá del profesorado. Se pueden utilizar algunos materiales al comienzo de una unidad didáctica para favorecer la motivación, durante la unidad didáctica para profundizar o trabajar algunos aspectos, al final de la unidad como repaso, aplicación o profundización, o incluso en algunos casos se puede trabajar algún aspecto de la programación exclusivamente con estos materiales. El profesorado podrá utilizar sólo algunos materiales, o el texto central, o las actividades o toda la propuesta didáctica, en función de sus intereses y necesidades.

## 5.- ACTIVIDADES

En cada módulo se proponen una serie de actividades. Unas inciden en la observación, otras en el análisis, otras en la descripción, otras en la comprensión, otras en la investigación, otras en la reflexión, otras en la aplicación, otras en la toma de postura, otras en la resolución de problemas, otras en la búsqueda de alternativas, otras en la representación gráfica, etc.

Cada actividad tiene uno o dos enlaces con los materiales adecuados para facilitar su elaboración. El diseño permite que los mapas se puedan imprimir, descargar, e incluso trabajar con ellos.

El profesorado podrá seleccionar aquellas actividades más adecuadas para su metodología didáctica, y que mejor se adapten a las características concretas del su grupo clase. Los enlaces generales permiten una mayor ampliación para atender a la diversidad del alumnado.

Las actividades propuestas para 2º de Bachillerato se han agrupado de esta manera:

BLOQUE TEMÁTICO	MÓDULO		ACTIVIDADES
Organización territorial	España en el Mundo		Situación geográfica de España en el Mundo
			España en el contexto mundial
			Globalización, mundialización y universalización
	España en Europa		España en Europa
			Origen y evolución de la Unión Europea
			España en la Unión Europea
	Organización territorial de España		Organización territorial general
			Las Comunidades Autónomas
			Las provincias
			Los municipios
Otras unidades territoriales y administrativas			
Medio ambiente	Factores y procesos ambientales	Relieve	Características generales
			Origen y evolución geológica



			Organización del relieve
			Relaciones entre el relieve y la actividad humana
		Clima	Tiempo y clima
			Factores
			Precipitación
			Temperatura
			Humedad y evaporación
			Insolación y radiación
			Presión atmosférica y viento
			Mapas de tiempo
	Mapa de tipos de clima		
	Agua	Escorrentía total anual	
		Los caudales	
		Tipos de régimen fluvial	
		Demanda total de agua	
		Embalses con capacidad superior a 50 Hm <sup>3</sup>	
		Distribución espacial de la demanda industrial	
		Superficies brutas de regadío	
	Zonas acuíferas y explotación de los acuíferos		
	Vegetación y suelos	Regiones biogeográficas	
		Suelos	
		Vegetación potencial	
	Patrimonio natural y cultural	Vegetación actual	
Patrimonio natural			
Patrimonio cultural	Patrimonio cultural		
	Riesgos naturales		
Problemática ambiental	Riesgos	Incendios forestales y deforestación	

		Contaminación y residuos	Contaminación ambiental
			Gestión de vertidos y residuos
Ocupación y procesos territoriales	Transformaciones territoriales recientes		Transformaciones territoriales recientes
			Ejemplos de transformaciones territoriales recientes
	Actividades agrarias		Actividad y estructura agraria
			Sistemas y paisajes agrarios
	Actividades industriales		Distribución espacial
			Empleo
			Energía
	Actividades turísticas		Distribución espacial
			Impacto del turismo
	Actividades de servicios		Distribución espacial
			Empleo
	Espacios urbanos		Proceso histórico de urbanización
			Morfología urbana
			Sistema urbano
		Dinámica urbana reciente	
Transportes y comunicaciones		Sistemas de transporte	
		Sistemas de comunicaciones	
Población		Dinámica de la población	
		Estructura de la población	
Desequilibrios territoriales	Desequilibrios administrativos		Desequilibrios administrativos
	Desequilibrios económicos y sociales		Desequilibrios económicos y sociales
	Desequilibrios demográficos		Desequilibrios demográficos
	Desequilibrios en la sociedad del conocimiento		Desequilibrios en la sociedad del conocimiento

Para conseguir una visión de síntesis en cada bloque temático (Organización Territorial, Medio Ambiente, Ocupación y procesos territoriales y Desequilibrios territoriales) se ha incorporado, con fines didácticos, una entrada general. En ella se ofrecen tres nuevos apartados, cuyo objetivo es interrelacionar los diferentes módulos de cada bloque temático:

- **Actividades generales:** Se proponen una serie de actividades para el alumnado con un enfoque global, en el que deben poner en relación contenidos y procedimientos diversos, con un objetivo de síntesis. En algunas actividades se utilizan como material de apoyo los mapas centrales de los diferentes módulos de cada bloque temático.
- **Comprueba lo aprendido:** Se trata de una prueba de carácter general sobre el bloque temático, en donde el alumnado podrá acceder de forma interactiva a vínculos que le aportarán información (en algunos casos los textos centrales de los módulos) y que, una vez terminada, podrá imprimir para entregársela al profesorado o enviarla por correo electrónico para su posterior evaluación. Se plantean preguntas en donde se relacionan múltiples contenidos, y en las que se puede valorar el grado de adquisición de los mismos, la capacidad para interrelacionarlos, y la propia madurez, espíritu crítico y desarrollo del alumnado.
- **Para saber más:** En este apartado hay tres cuestiones de interés. Por un lado, se ha seleccionado una bibliografía general relacionada con los bloques temáticos. En segundo lugar, y complementado el apartado de enlaces generales, se han seleccionado unos enlaces a Internet íntimamente conectados con los temas de análisis. Con la bibliografía y los enlaces se intenta dar respuesta tanto al profesorado como al alumnado en la búsqueda de información, con un objetivo de investigación y descubrimiento de nueva información, o bien de profundización en algún aspecto destacado. Por último, se hace una propuesta de actividades didácticas en grupo, de carácter más práctico y procedimental y, en algunas ocasiones, directamente relacionadas con el espacio cercano en el que viven.

## **6.- EVALUACIÓN**

Se propone una evaluación continua que ayude a corregir problemas y a alcanzar los objetivos propuestos. La evaluación se produce durante el proceso de enseñanza aprendizaje, con la elaboración y corrección de las actividades propuestas. También hay una evaluación final, de carácter cuantitativo en la herramienta de autoevaluación de tipo test. Está concebida como un juego para el alumnado, al que normalmente le gusta hacer este tipo de pruebas finales. En ella puede comprobar lo que sabe, y mejorar buscando las respuestas correctas. Por otro lado, en la entrada general al bloque temático, existe un apartado "**Comprueba lo aprendido**", en donde se puede realizar una valoración de tipo más cualitativo sobre el grado de consecución de los objetivos, el de asimilación de los contenidos, la madurez alcanzada, así como

la creatividad del alumnado, el desarrollo del espíritu crítico, la capacidad de síntesis, etc.

Los instrumentos que se pueden utilizar para evaluar al alumnado son:

- Observación del trabajo realizado por el alumno en el ordenador.
- Recogida de información sobre el proceso seguido por el alumnado (individualmente o en grupo) en la elaboración de las actividades.
- Valoración de las actividades realizadas por el alumnado.
- Realización de la actividad de evaluación final.
- Valoración de las actividades propuestas en el apartado “Comprueba lo aprendido”.

También nuestra evaluación está relacionada con los criterios de evaluación, que definen el tipo de aprendizaje y el nivel o grado con el que éste ha de alcanzarse, recogidos en el currículo de la asignatura de Geografía de España, tal como se muestra a continuación:

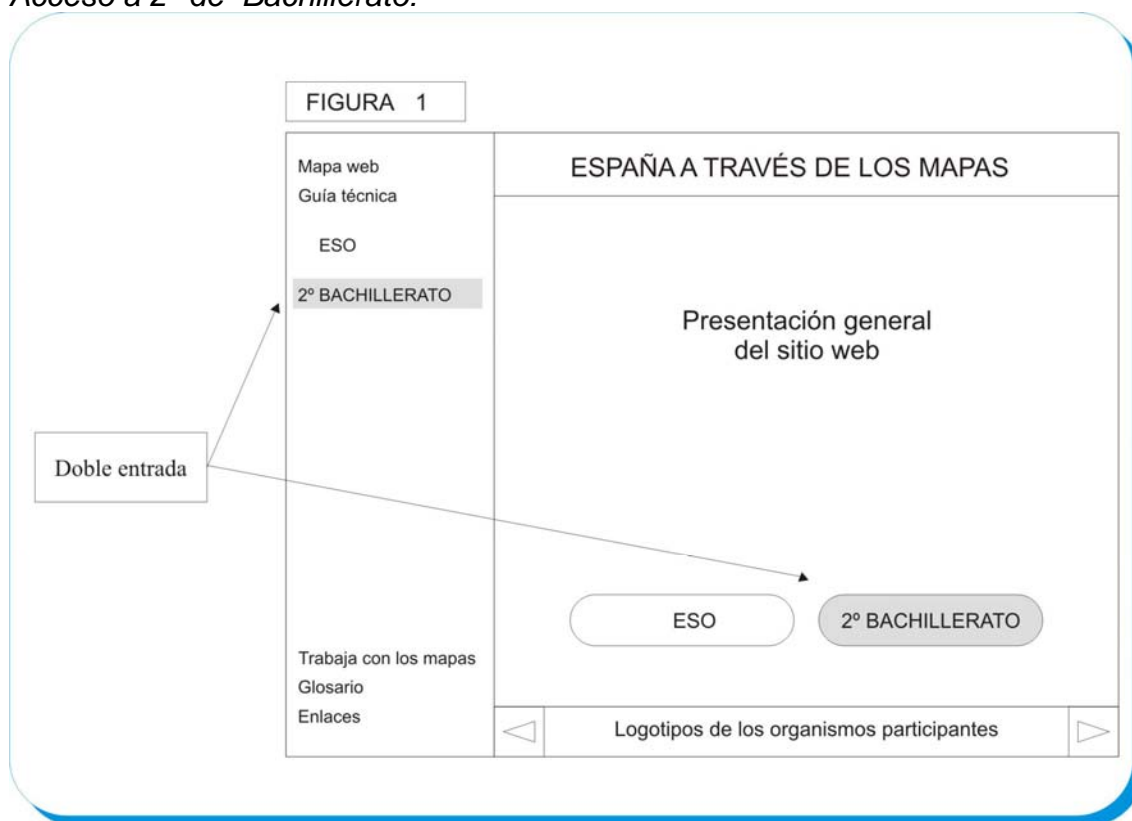
#### CUADRO 4: Criterios de evaluación

<p><b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE GEOGRAFÍA DE ESPAÑA</b></p> <p><b>2º DE BACHILLERATO</b></p>	<p>1.- Obtener, seleccionar y utilizar información de contenido geográfico procedente de fuentes variadas (entorno del alumno, cartográficas, estadísticas, textos e imágenes, tecnologías de la información y la comunicación) para localizar e interpretar los fenómenos territoriales y sus interrelaciones, empleando un vocabulario específico en la explicación y comunicación de hechos y procesos geográficos.</p> <p>2.- Identificar las características del sistema mundo y los rasgos esenciales de la Unión Europea para comprender los factores que explican la situación de España en un área geoeconómica determinada así como sus consecuencias.</p> <p>3.- Describir los rasgos generales del medio natural europeo y español, reconocer la diversidad de conjuntos naturales españoles, localizándolos en el mapa, identificando sus elementos y su dinámica, explicando sus interacciones y valorando el papel de la acción humana en ellos.</p> <p>4.- Identificar y caracterizar los diferentes espacios productivos españoles, relacionarlos con su dinámica reciente, identificando los factores de localización, distribución territorial y las tipologías resultantes, explicando las tendencias actuales en relación tanto con el espacio geográfico como con su papel en la economía, valorándolas en el contexto europeo en que se producen.</p> <p>5.- Realizar un balance de los impactos de las acciones humanas sobre el medio ambiente, identificando los principales problemas que afectan al medio ambiente español conociendo los compromisos y políticas de recuperación y conservación que se plantean a nivel internacional y español.</p> <p>6.- Identificar los rasgos de la población española en la actualidad y su distribución interpretándolos a la luz de la dinámica natural y migratoria, reconociendo su influencia en la estructura, las diferencias territoriales y enjuiciando las perspectivas de futuro.</p> <p>7.- Interpretar el proceso de urbanización español como una forma de organización del territorio a través de la configuración de su sistema urbano. Reconocer e identificar los aspectos básicos de la morfología de las ciudades, analizando los factores que la originan y los efectos que tiene en la vida social.</p> <p>8.- Describir la organización política y administrativa española, su funcionamiento y atribuciones, así como comprendiendo las consecuencias para la ordenación del territorio, valorando mediante la utilización de distintas fuentes e indicadores, los contrastes en la distribución de la riqueza en las distintas comunidades autónomas y en el interior de algunas de ellas, aportando ejemplos de políticas españolas y europeas de desarrollo y cohesión regional.</p> <p>9.- Realizar una salida al entorno, trabajo de campo o de indagación con datos primarios y secundarios, sobre un espacio o tema concreto, compilando la información necesaria, planteándose cuestiones sobre la zona o tema y presentar un informe estructurado utilizando un vocabulario geográfico correcto.</p>
---	--

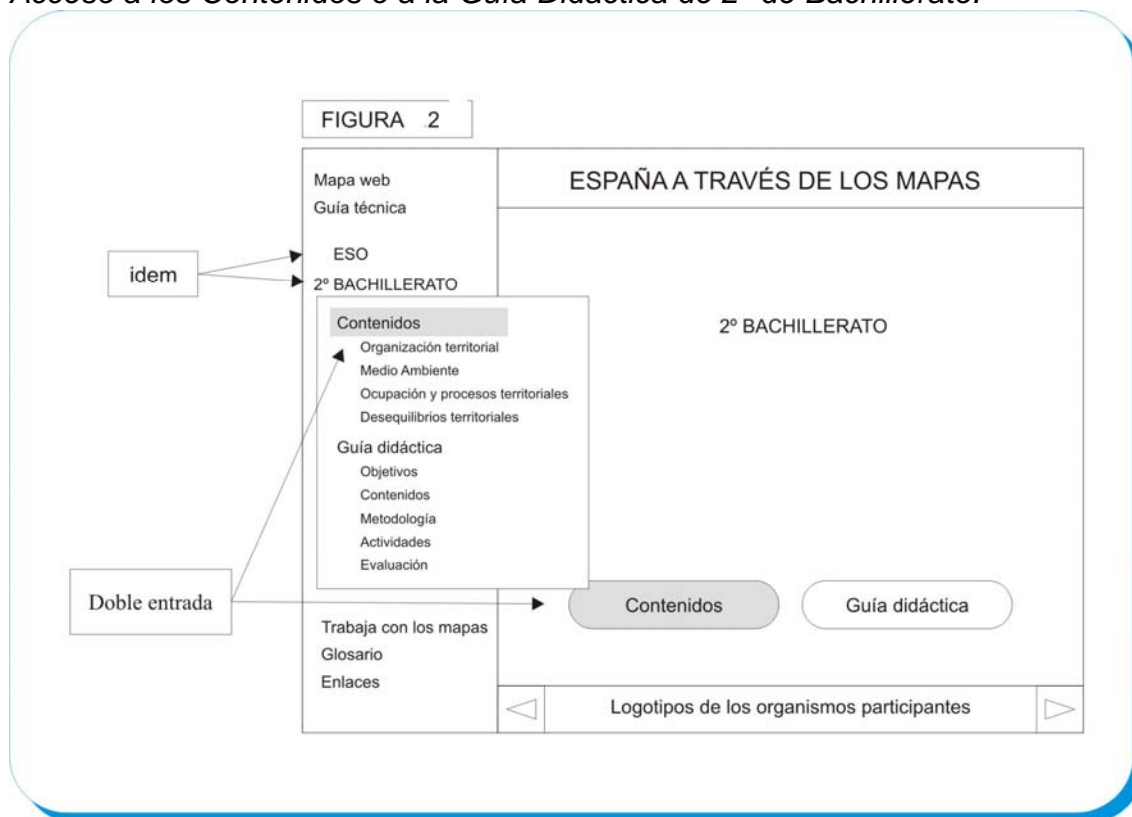
## 7.- DISEÑO TÉCNICO

A continuación se ilustra la secuencia seguida para presentar los materiales didácticos de “España a través de los mapas”.

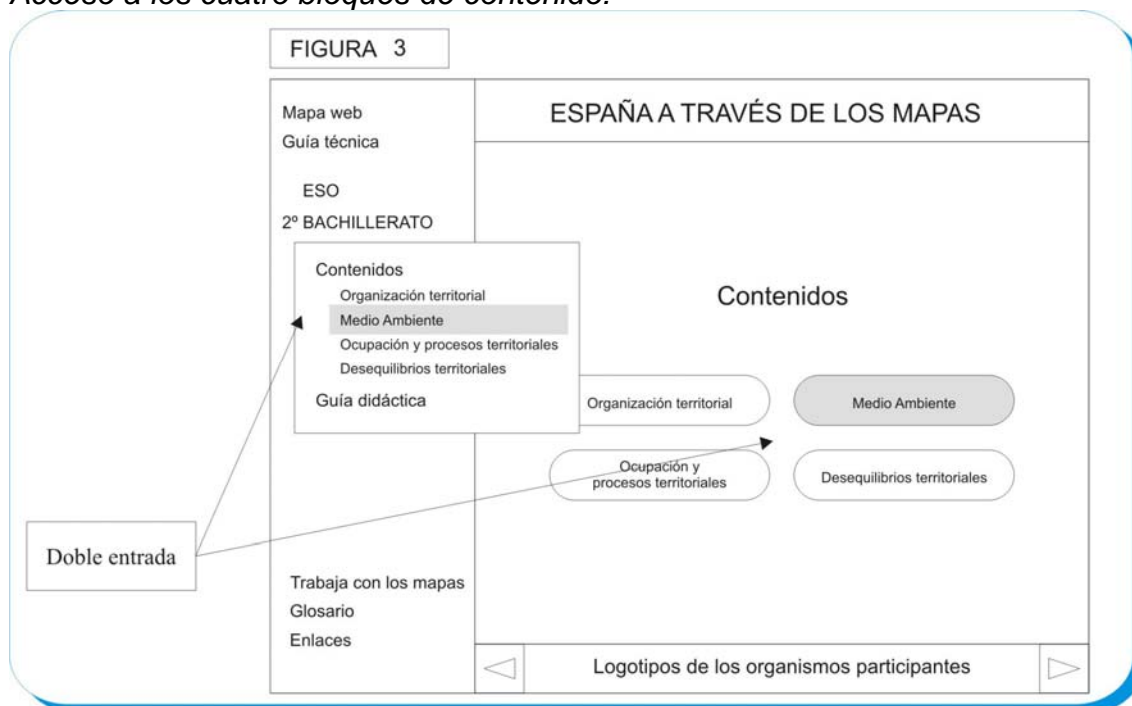
Acceso a 2º de Bachillerato:



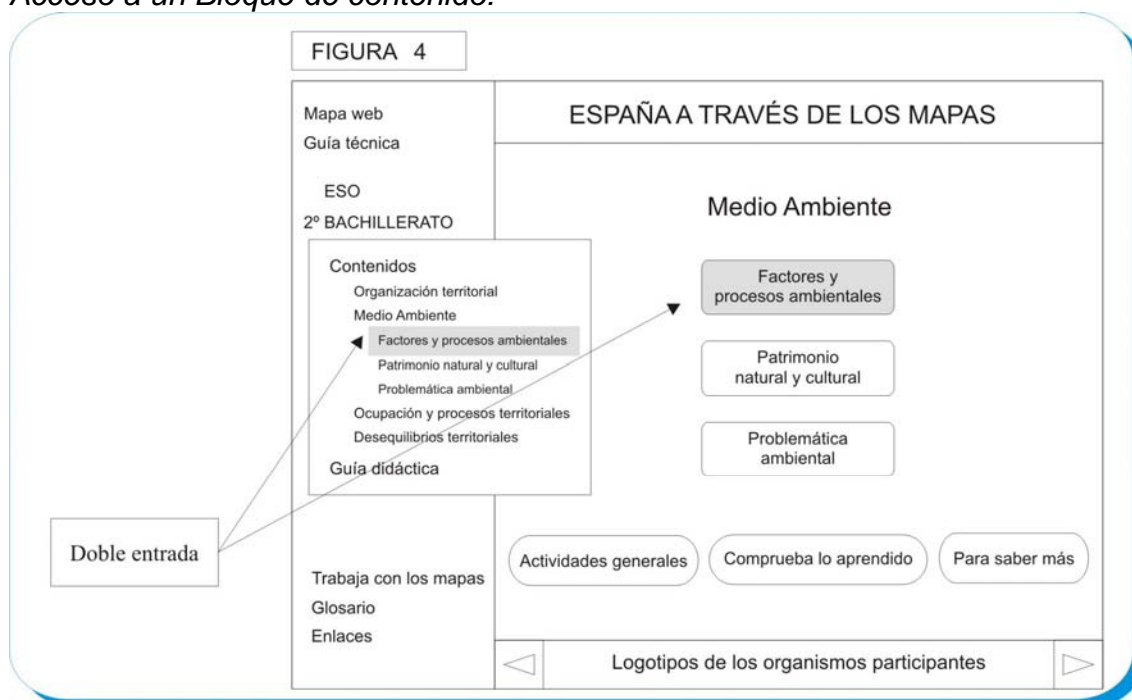
Acceso a los Contenidos o a la Guía Didáctica de 2º de Bachillerato:



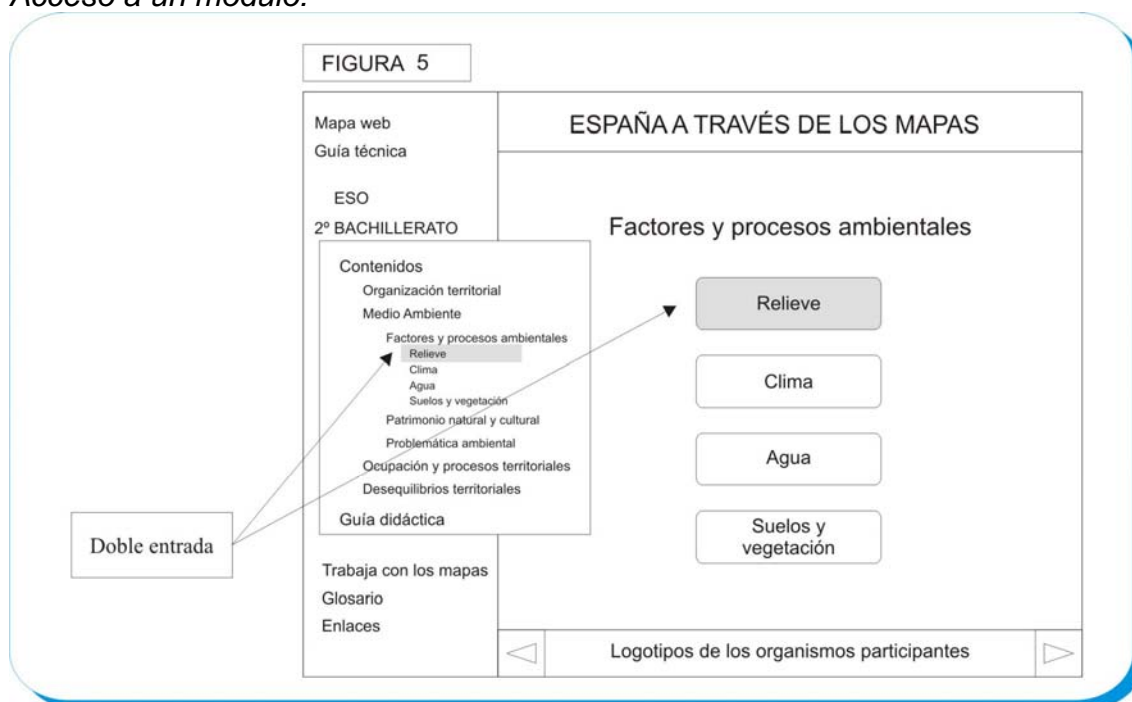
Acceso a los cuatro bloques de contenido:



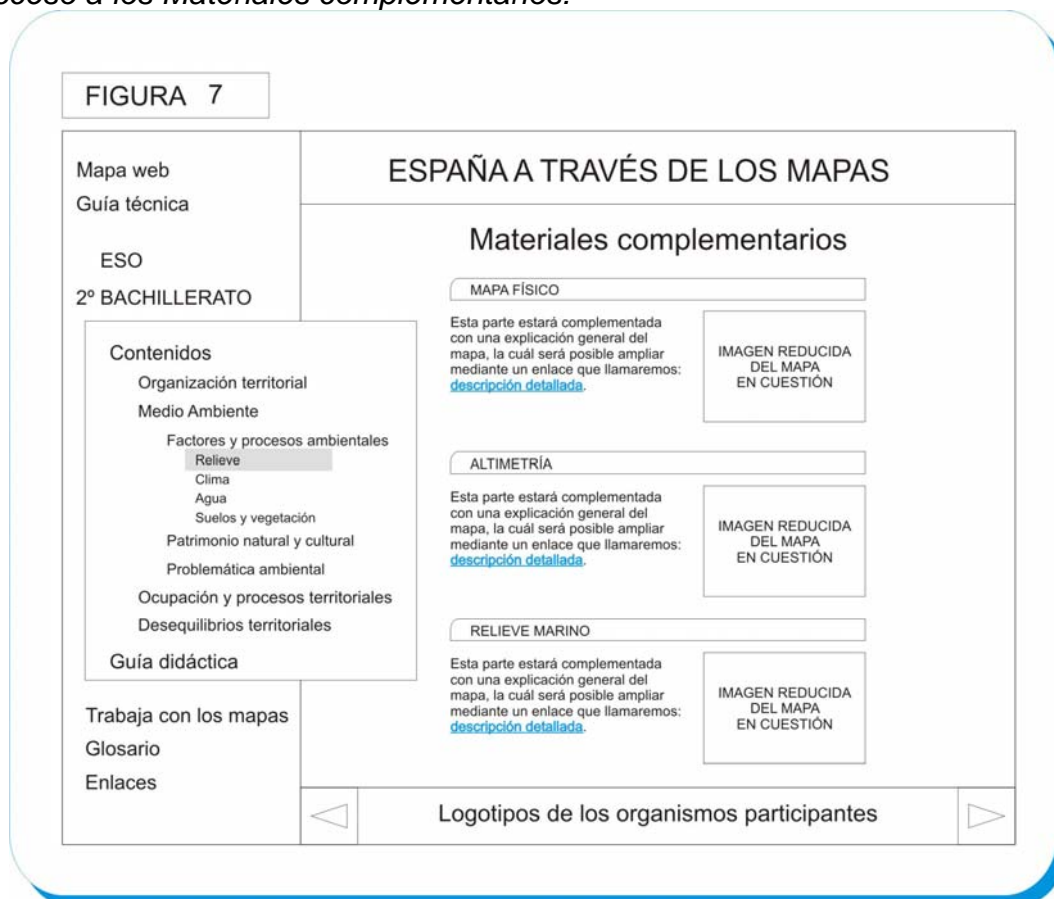
Acceso a un Bloque de contenido:



Acceso a un módulo:



Acceso a los Materiales complementarios:

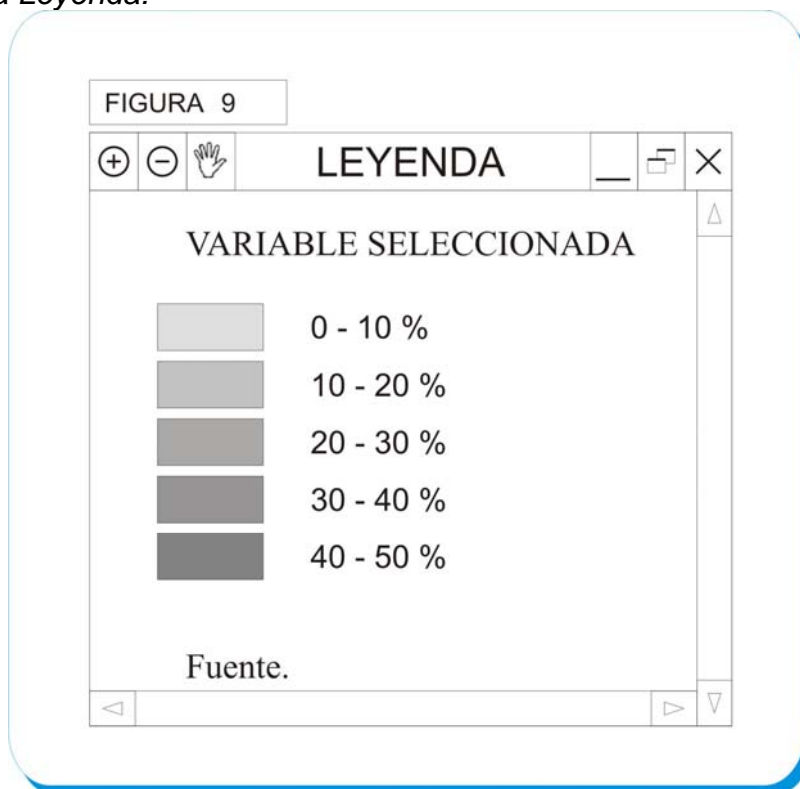


Acceso a los Mapas:





Acceso a la Leyenda:



Acceso a las Actividades Específicas:



Acceso a la Evaluación:

**FIGURA 11**

Mapa web  
Guía técnica

ESO  
2º BACHILLERATO

**ESPAÑA A TRAVÉS DE LOS MAPAS**

**EVALUACIÓN**

¿Este apartado esta compuesto de una serie de preguntas tipo test?

Cierto  
 Falso  
 No sabe

Aclaración

¿Este apartado esta compuesto de una serie de preguntas tipo test?

Cierto  
 Falso  
 No sabe

Aclaración

¿Este apartado esta compuesto de una serie de preguntas tipo test?

Cierto  
 Falso  
 No sabe

Aclaración

Nota

Logotipos de los organismos participantes

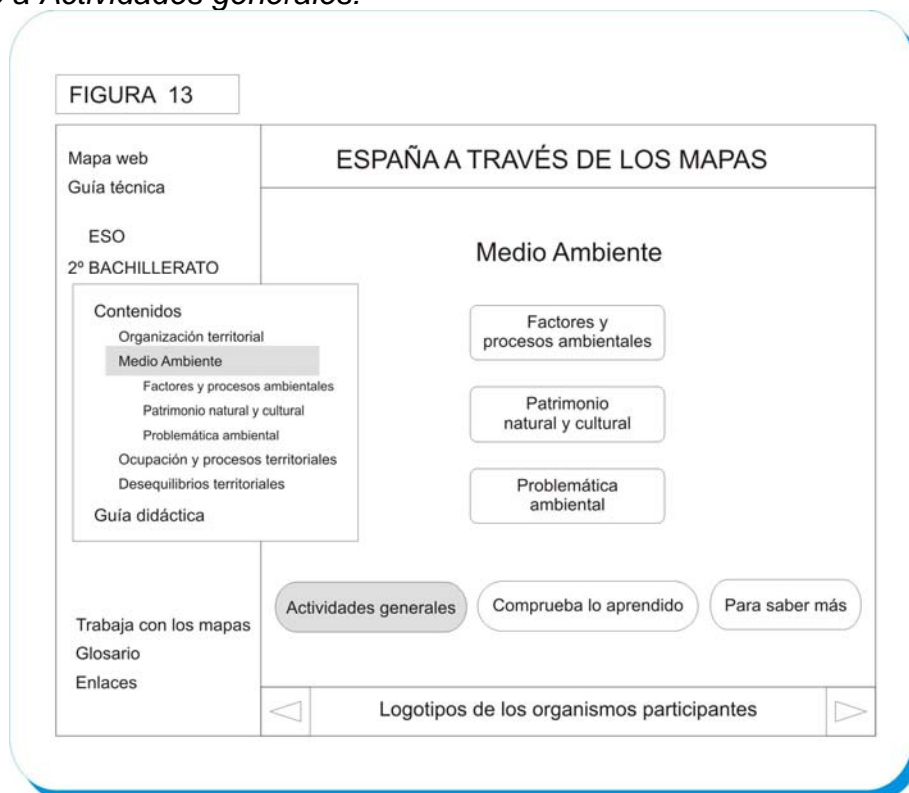
**FIGURA 12**

**NOTA**

!Enhorabuena;  
sigue estudiando

7

Acceso a Actividades generales:



Acceso a Comprueba lo aprendido

FIGURA 15

Mapa web  
Guía técnica

ESO

Contenidos

- Organización territorial
- Medio Ambiente**
- Factores y procesos ambientales
- Patrimonio natural y cultural
- Problemática ambiental
- Ocupación y procesos territoriales
- Desequilibrios territoriales

Guía didáctica

2º BACHILLERATO

Crea tu propio mapa  
Glosario  
Enlaces

ESPAÑA A TRAVÉS DE LOS MAPAS

COMPRUEBA LO APRENDIDO

¿Este apartado esta compuesto de una serie de preguntas cuya respuesta será a desarrollar?

-----

-----

-----

Explicación

¿Este apartado esta compuesto de una serie de preguntas cuya respuesta será a desarrollar?

-----

-----

-----

Explicación

¿Este apartado esta compuesto de una serie de preguntas cuya respuesta será a desarrollar?

-----

-----

-----

Explicación

Enviar Impresión

Logotipos de los organismos participantes

Acceso a Para saber más:

FIGURA 16

Mapa web  
Guía técnica

ESO

2º BACHILLERATO

Contenidos

- Organización territorial
- Medio Ambiente**
- Factores y procesos ambientales
- Patrimonio natural y cultural
- Problemática ambiental
- Ocupación y procesos territoriales
- Desequilibrios territoriales

Guía didáctica

Trabaja con los mapas  
Glosario  
Enlaces

ESPAÑA A TRAVÉS DE LOS MAPAS

PARA SABER MAS

Propuestas:

- Trabajos bibliográficos
- Trabajos de campo
- Realización de murales
- Resolución de problemas
- Etc.

Enviar Impresión

Logotipos de los organismos participantes

**ANEXO: SÍNTESIS DEL CURRÍCULO DE GEOGRAFÍA DE ESPAÑA (SEGUNDO DE BACHILLERATO)**

Real Decreto 1467/2007, de 2 de noviembre, por el que se establece la estructura del bachillerato y se fijan sus enseñanzas mínimas (BOE núm. 266, 6 de noviembre 2007)

OBJETIVOS	CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>1.- Comprender y explicar el espacio geográfico español como un espacio dinámico, caracterizado por los contrastes y la complejidad territorial, resultado de la interacción de procesos sociales, económicos, tecnológicos y culturales, que han actuado en un marco natural e histórico.</p> <p>2.- Identificar y comprender los elementos básicos de la organización del territorio, utilizando conceptos y destrezas específicamente geográficas, para analizar e interpretar un determinado fenómeno o situación territorial, valorando los múltiples factores que intervienen, utilizando en su descripción y explicación la terminología adecuada.</p> <p>3.- Conocer las características de los diferentes medios naturales existentes en España, identificando los rasgos geográficos que definen el territorio español poniéndolos en relación con los grandes medios naturales europeos.</p> <p>4.- Comprender la población como un recurso esencial, cuya distribución, dinámica y estructura interviene de</p>	<p><b>1. Contenidos comunes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ El territorio: espacio en el que interactúan las sociedades. Variables geográficas que intervienen en los sistemas de organización del territorio. Elaboración y comunicación de síntesis explicativas.</li> <li>▪ Identificación y explicación causal de localizaciones y distribuciones espaciales de fenómenos. Análisis de consecuencias.</li> <li>▪ Búsqueda, obtención y selección de información relevante para el conocimiento geográfico: observación directa, fuentes cartográficas, estadísticas, visuales, bibliográficas y procedentes de las tecnologías de la información y la comunicación.</li> <li>▪ Las técnicas cartográficas: planos y mapas y sus componentes. Obtención e interpretación de la información cartográfica. Cálculos y medidas, representación gráfica.</li> <li>▪ Corrección en el lenguaje y utilización adecuada de la terminología específica.</li> <li>▪ Responsabilidad en el uso de los recursos y valoración de las pautas de comportamiento individual y social respecto a la protección y mejora del medio ambiente.</li> </ul> <p><b>2. España en Europa y en el mundo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ España: situación geográfica; posición y localización de los territorios, factores de unidad y diversidad. Ordenación territorial: procesos históricos y ordenación político-administrativa actual.</li> <li>▪ España en Europa. Estructura territorial. Contrastes físicos y socioeconómicos. Políticas regionales y de cohesión territorial. La posición de España en la Unión Europea.</li> <li>▪ España en el mundo. Globalización y diversidad en el mundo: procesos de mundialización y desigualdades territoriales. Grandes ejes mundiales. Posición relativa de España en las áreas socioeconómicas y geopolíticas mundiales.</li> </ul> <p><b>3. Naturaleza y medio ambiente en España</b></p>	<p>1.- Obtener, seleccionar y utilizar información de contenido geográfico procedente de fuentes variadas (entorno del alumno, cartográficas, estadísticas, textos e imágenes, tecnologías de la información y la comunicación) para localizar e interpretar los fenómenos territoriales y sus interrelaciones, empleando un vocabulario específico en la explicación y comunicación de hechos y procesos geográficos.</p> <p>2.- Identificar las características del sistema mundo y los rasgos esenciales de la Unión Europea para comprender los factores que explican la situación de España en un área geoeconómica determinada así como sus consecuencias.</p> <p>3.- Describir los rasgos generales del medio natural europeo y español, reconocer la diversidad de conjuntos naturales españoles, localizándolos en el mapa, identificando sus elementos y su dinámica, explicando sus interacciones y valorando el papel de la acción humana en ellos.</p> <p>4.- Identificar y caracterizar los diferentes espacios productivos españoles, relacionarlos con su dinámica reciente, identificando los factores de localización, distribución territorial y las tipologías resultantes, explicando las tendencias actuales en relación tanto con el espacio geográfico como con su papel en la</p>

forma relevante en la configuración de los procesos que definen el espacio.

5.- Analizar los distintos tipos de explotación de la naturaleza así como las actividades productivas y sus impactos territoriales y medioambientales, reconociendo la interrelación entre el medio y los grupos humanos y percibiendo la condición de éstos como agentes de actuación primordial en la configuración de espacios geográficos diferenciados.

6.- Interesarse activamente por la calidad del medio ambiente, ser consciente de los problemas derivados de ciertas actuaciones humanas y entender la necesidad de políticas de ordenación territorial y de actuar pensando en las generaciones presentes y futuras, siendo capaz de valorar decisiones que afecten a la gestión sostenible de los recursos y a la ordenación del territorio.

7.- Comprender las relaciones que existen entre los territorios que integran España y la Unión Europea desarrollando actitudes de conocimiento, aprecio y cooperación hacia los espacios próximos y lejanos al propio hábitat superando los estereotipos y prejuicios.

8.- Explicar la posición de España en un mundo interrelacionado, en el que coexisten procesos de uniformización

- El medio natural español: diversidad geológica, morfológica, climática, vegetativa e hídrica. Los grandes conjuntos naturales españoles: elementos y tipos principales. Repercusiones en sus usos.
- Naturaleza y recursos: recursos hidráulicos, materias primas y recursos energéticos.
- Naturaleza y medio ambiente: situación, condicionantes y problemas. Políticas españolas y comunitarias de protección, conservación y mejora.
- La interacción naturaleza/sociedad. El papel de los factores políticos, socio-económicos, técnicos y culturales en la configuración y transformación de los espacios geográficos.

#### 4. Territorio y actividades económicas en España

- Identificación de los problemas básicos de las actividades económicas en España y de las dinámicas a que están dando lugar. Localización y valoración de los desequilibrios que se producen en su reparto.
- Los espacios rurales: transformación de las actividades agrarias y pluralidad de tipologías espaciales. Dinámicas recientes del mundo rural. La situación española en el contexto de la Unión Europea.
- Los recursos marinos, la actividad pesquera y la acuicultura.
- Los espacios industriales. Reestructuración industrial y tendencias actuales. El sector secundario español en el marco europeo.
- Los espacios de servicios: terciarización de la economía; heterogeneidad y el desigual impacto territorial. Los transportes y las comunicaciones: incidencia en la vertebración territorial. Los espacios turísticos: factores, regiones e impacto.
- Repercusiones ambientales y sociales de las actividades económicas. Producción y consumo racional.

#### 5. Población, sistema urbano y contrastes regionales en España

- La población: distribución espacial; dinámica demográfica natural; movimientos migratorios. Crecimiento demográfico y desigualdades espaciales Estructura demográfica actual y perspectivas. La importancia de la inmigración.
- El sistema urbano: morfología y estructura. Huella de la historia y transformaciones recientes: la vida en las ciudades. Red urbana: jerarquía y vertebración.

economía, valorándolas en el contexto europeo en que se producen.

5.- Realizar un balance de los impactos de las acciones humanas sobre el medio ambiente, identificando los principales problemas que afectan al medio ambiente español conociendo los compromisos y políticas de recuperación y conservación que se plantean a nivel internacional y español.

6.- Identificar los rasgos de la población española en la actualidad y su distribución interpretándolos a la luz de la dinámica natural y migratoria, reconociendo su influencia en la estructura, las diferencias territoriales y enjuiciando las perspectivas de futuro.

7.- Interpretar el proceso de urbanización español como una forma de organización del territorio a través de la configuración de su sistema urbano. Reconocer e identificar los aspectos básicos de la morfología de las ciudades, analizando los factores que la originan y los efectos que tiene en la vida social.

8.- Describir la organización política y administrativa española, su funcionamiento y atribuciones, así como comprendiendo las consecuencias para la ordenación del territorio, valorando mediante la utilización de distintas fuentes e indicadores, los contrastes en la distribución de la riqueza en las distintas comunidades autónomas y en el interior de algunas de ellas, aportando ejemplos de políticas españolas y europeas de desarrollo y cohesión regional.

9. Realizar una salida al entorno, trabajo de campo o de indagación con datos primarios y

de la economía y de desigualdad socioeconómica.

- Los contrastes territoriales: diferencias espaciales; demográficas y socioeconómicas. Contrastes y desequilibrios territoriales. Políticas regionales y de cohesión.

secundarios, sobre un espacio o tema concreto, compilando la información necesaria, planteándose cuestiones sobre la zona o tema y presentar un informe estructurado utilizando un vocabulario geográfico correcto.